МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КБР
ГОУ ДПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»
МУ «Управление образования местной администрации городского округа Прохладный КБР»

Семинар-практикум
слушателей очных курсов повышения квалификации КБРЦДО
«Использование активных форм и методов организации непосредственно образовательной деятельности, способствующих интеллектуально-личностному развитию дошкольников»

КОНСПЕКТ
интегрированного занятия познавательно - речевого цикла "Как купить автомобиль" (для детей подготовительной группы)

Омельченко И.В.,
воспитатель
МОУ «Лицей №3» ДО №2.
23. 12.2011г.

КБР, г. Прохладный, 2011г.

Цель: Расширять знания и представления детей о профессиях. Развивать познавательные интересы людей управляющих различными видами транспорта. Формировать у дошкольников умение составлять описательные рассказы об автомобилях. Развивать связную речь, фонематический слух, словарь по теме, активизировать использование в речи прилагательных и закреплять навык согласования прилагательных с существительными. Воспитывать уважение, интерес детей к труду взрослых.

Методические приёмы: игровая ситуация, использование художественного слова, элементов ТРИЗ, объяснение показ, вопросы к детям, использование ТСО, поощрение, пояснение.
Словарная работа: Робот – Трансформер, автосалон, удостоверение.

Оборудование к занятию:

- Предметные картинки с изображениями разных видов транспорта;
- Силуэт грузовичка и детали к нему (пазлы);
- «Водительские удостоверения» на каждого ребёнка;
- Вывеска «Автосалон»;
- Аудиозапись звуков, издаваемых транспортом;
- Фрагмент видео фильма о Роботах – Трансформерах;
- Игрушечные автомобили.

Предшествующая работа: рассматривание иллюстраций, беседы о профессиях, о транспорте.

Ход занятия

(Дети заходят в зал)

Воспитатель: Ребята, кем вы хотите стать, когда вырастите? (ответы детей)
Воспитатель: А сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуете отгадать, кем работают эти люди, назовите профессию:
Встаём мы очень рано,
Ведь наша забота –
Всех по утрам
Отвозить на работу (Водитель)
Воспитатель: Водитель – профессия интересная! Машина всё время в движении, за окном постоянно меняется пейзаж, меняются люди в салоне автомобиля. А какие по характеру водители?
Дети: Добросовестные, ответственные, трудолюбивые, вежливые, смелые, умелые, зоркие, дисциплинированные.
Воспитатель: Дети, а сейчас я вам предлагаю игру «Назови профессию».
(Дети подходят к мольберту, где расположены картинки с изображением видов транспорта)
Воспитатель: Кто водит автобус, автомобиль? (Внимательный водитель)
Кто летает на самолёте? (Смелый лётчик)
Кто управляет поездом? (Зоркий машинист)
Кто управляет кораблём? (Отважный капитан)
Кто водит трамвай? (Вежливый вагоновожатый)
Кто летает на вертолете? (Ответственный лётчик)
Воспитатель: (показывает на все картинки) Назовите одним словом, что, это?

Дети: Транспорт
Воспитатель: Для чего нужен транспорт?
Дети: Перевозить грузы, людей, убирать улицы.
Воспитатель: А теперь давайте присядем и послушаем звуки, издаваемые транспортом.
(Включаю аудиозапись звуков)
Воспитатель: Какие звуки вы услышали?
Дети: Гул самолёта, стук колёс поезда, сигнал автомобиля, скрип колес машины, когда она тормозит.
Воспитатель: Ребята! Случилась беда! К нам с планеты «Разломай-ка» повадился прилетать злой Робот – Трансформер. Посмотрите, что он сделал с игрушечным грузовичком. (показываю картонный грузовичок). Он просто раздавил его! При этом мне удалось записать всё на видеокамеру. Вы хотите посмотреть на его проделки? Давайте подойдём поближе к экрану и посмотрим на него.

Воспитатель: Этот грохот ухо режет.
Ну и звуки! Шум и скрежет!
На плохое робот скор,
В нём компьютер и мотор. (краткая беседа с детьми)

Воспитатель: Так давайте снова соберём грузовичок из частей.
(Дети собирают из деталей – пазлов грузовичок).
Какие детали есть у автомобиля?
Дети: Кабина, кузов, сиденья, руль, номер, фары, колёса, бензобак….
Воспитатель: Ребята, удобно играть с этой машиной?
Дети: Нет, она плоская, детали могут развалиться.
Воспитатель: Тогда мы с вами отправляемся в «автосалон» выбирать себе автомобили.

Физкультминутка «Мы – водители»

Едем, едем на машине
Нажимаем на педаль.
Газ включаем, выключаем,
Смотрим пристально мы вдаль.
«Дворники» счищают капли
Вправо, влево. Чистота!
Волосы ерошит ветер.
Мы – водители хоть куда!

Воспитатель: Вот мы и подъехали к «Автосалону».
(Выставляю табличку «Автосалон»).
Для того чтобы купить автомобиль и им управлять, необходимо иметь водительское удостоверение, права (показываю «бланки удостоверений»). Права получает тот, кто хорошо знает свою машину, сможет хорошо её описать. Я буду продавцом, а вы покупатели.
(Дети поочерёдно описывают автомобили, затем им вручаются «права»).
Воспитатель: Ребята, мы с вами очень задержались в «Автосалоне». Пора возвращаться в детский сад.
Давайте позвоним мамам или папам и расскажем, чем мы сегодня занимались.

(Дети делятся впечатлениями).

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы сегодня были активными, внимательными мне было с вами интересно. Я хочу вручить «права» и тем детям, которые не успели их получить за хорошую активную работу.

САМОАНАЛИЗ

к интегрированному занятию познавательно - речевого цикла "Как купить автомобиль"

Омельченко И.В. воспитатель,
МОУ «Лицей №3» ДО №2

г. Прохладный, 2011г.

При планировании данного занятия, мною были учтены возрастные особенности детей, их интересы, возможности и умение отгадывать загадки, рассуждать объяснять, сравнивать, описывать, делать выводы. Была проведена предварительная беседа – знакомство с детьми при подготовке к занятию.

Мною на занятии решались следующие задачи: особое внимание уделялось развитию восприятия – это прослеживалось на протяжении всего занятия (отгадывание загадки, работа с предметными картинками, игры «Назови профессию», «Сборка автомобиля».). Задачи были взаимосвязаны между собой по принципу от простого к сложному. Главным стержнем на занятии являлось развитие познавательных интересов и связной речи у детей. Структура занятия выбрана с учётом интеграции разных видов деятельности и сменой места выполнения заданий.

На занятии я использовала методические приёмы: словесный, проблемный, практический, наглядный.

Словесный метод использовала с целью развития у детей связной речи, памяти, мышления, внимания – это прослеживалось в начале занятия, в игре «Назови профессию», где закреплялся навык согласования прилагательных с существительными; составление описательных рассказов об автомобилях, вопросы к детям носили поисковый характер.

Проблемный метод использовала при создании игровой мотивации и проблемных ситуациях они прослеживались в игре «Сборка автомобиля», поездка в «Автосалон».

Практический метод использовался в игре» Сборка автомобиля», где дети брали детали автомобиля и накладывали на изображение грузовика.

Наглядный метод использовала с целью повышения интереса у детей к занятию, с помощью ТСО при прослушивании звуков издаваемых транспортом и просмотра фрагмента видеофильма о Роботах – Трансформерах.

Водительские удостоверения использовались в качестве поощрения. Осуществляла дифференцированный подход к детям при постановке вопросов, старалась активизировать речь детей при ответах на вопросы. Поставленные задачи на занятии, я думаю, реализовать удалось.