

Ф.И.О. – Омельченко Ирина Васильевна
Должность – воспитатель
Образование – высшее профессиональное
Педагогический стаж – 22 года
Стаж работы в ДО №2 - 10 лет
Квалификационная категория – II (2009 г.)

Тема самообразования:

«Развитие речевых способностей дошкольников в различных видах деятельности»

*... Чем выразительнее речь,
Тем больше в ней выступает
Говорящий: его лицо, он сам...*

С. Л. Рубинштейн.

Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психологическое развитие. Любое нарушение речи может отразиться на деятельности и поведении ребёнка.

Учитывая данную проблему, И.В. Омельченко в течение 5 лет работает над развитием речевых способностей дошкольников в различных видах деятельности.

Ирина Васильевна осуществляет работу над темой самообразования в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам содержания дошкольного и начального общего образования, современными тенденциями развития педагогической и психологической науки. Творчески применяет современные программы и технологии: «Детство» РГПУ им. А. Герцена. – СПб; Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина; Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект/ Д.Г. Шумаева; Ребёнок и книга./Л.М.Гурович, В.И.Логинова.



Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина; Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект/ Д.Г. Шумаева; Ребёнок и книга./Л.М.Гурович, В.И.Логинова.

В процессе данной деятельности с детьми педагог решает следующие вопросы,

связанные со:

- стимулированием действий речевых зон коры головного мозга;
- совершенствованием внимания и мышления - психических процессов, связанных с речью;
- обеспечением усвоения навыков письма будущими школьниками;
- формированием у дошкольников навыков подражания, умения передавать нужную речь, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.



В процессе использования речевых игр развиваются различные анализаторы детей: зрительный, слуховой, речедвигательный; совершенствуется моторика, координация пальцев рук, словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи.

Достижению положительных результатов реализации индивидуальной методической темы способствует грамотное осуществление деятельности кружка «Речевичок», с целью с целью развития речевой активности детей, приобщения к миру художественной литературы.

Занятия строятся с учётом создания и поддержания интереса к занятию с самых его первых минут и на всём его протяжении. Например, на занятии по составлению рассказов по картине "Кошка с котятами" воспитатель сообщает детям, что они сегодня будут учиться составлять рассказ по картине. Но о каком животном они будут рассказывать, они узнают только тогда, когда каждый из них отгадает свою загадку об этом животном и быстро зарисует отгадку. Загадки загадываются каждому ребёнку на ушко (Острые коготки, мягкие подушки; шёрстка пушистая, длинные усы; мурлычет, лакает молоко; умывается языком, прячет нос, когда холодно; хорошо видит в темноте; у неё хороший слух, ходит неслышно; умеет выгибать спину, царапается). В итоге у всех детей на рисунках получилось изображение кошки.

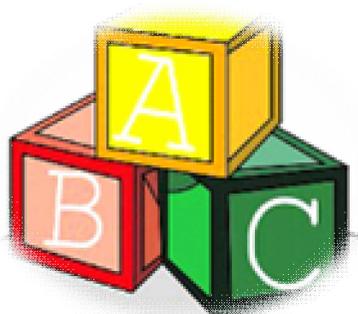
На занятии по составлению рассказа по картине "Кролики" детям для того, чтобы узнать о каком животном они будут рассказывать, нужно было выполнить следующее задание: отгадать загадку, но не простую, а в которой "всё наоборот", т.е. проанализи-

зировав заданную фразу, подобрать к отдельным её словам слова-антонимы, и в итоге прийти к общему мнению и сказать правильный ответ.

Применяемые Омельченко Т.В. методы, приемы и средства способствуют не только речевому развитию ребенка, но и формированию его личности, воспитанию волевых, нравственных качеств, расширению кругозора.

Заведующая ДО № 2

Канатчикова Ирина Викторовна



Министерство образования и науки КБР
МУ « Управление образования местной
администрации городского округа Прохладный КБР»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3»
Дошкольное отделение №2 «Красная шапочка»

Мастера воспитания
**«Развитие речевых способностей
дошкольников в различных видах
деятельности».**



**Информация об опыте работы
И.В. Омельченко,
воспитателя МОУ «Лицей № 3» ДО № 2**

КБР, г. Прохладный, 2011 г.