

Ф.И.О. – Гавриш Ирина Павловна
Должность – воспитатель
Образование – среднее профессиональное
Педагогический стаж – 19 лет
Квалификационная категория – II (2008 г.)

Тема самообразования:
**«Повышение экологической культуры
дошкольников»**



Детство – это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической этики.

Существенную роль в этом направлении Гавриш И.П. уделяет поисково-познавательной деятельности дошкольников, протекающей в форме опытно-экспериментальных действий. В процессе чего дети преобразуют объекты с целью выявления их скрытых существенных связей с явлениями природы.

В работе, направленной на развитие опытно-экспериментальной деятельности, Ирина Павловна решает следующие цели и задачи:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств

(эталонов, символов, условных заместителей, моделей);

- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;



- перевод дошкольников от систематизации опыта на уровне предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);

- воспитание у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

При организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми Гавриш И.П. использует следующие формы работы: занятия; беседы познавательно-эвристического характера; знаково-изобразительные средства; лабораторные работы; киносеансы; прослушивание аудиозаписей;



дидактические и развивающие игры, упражнения; сюжетно-ролевые игры; эксперименты и опыты; рассматривание картин; наблюдения за живыми объектами и явлениями природы; экскурсии и целевые прогулки; работа в уголке природы; акции добрых дел; конкурсы; праздники, развлечения, вечера досуга.

Ирина Павловна уверена, что освоение детьми навыков опытно-экспериментальной деятельности осуществляется легче, если в процессе познания включаются игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно-ролевой игры, дидактические и развивающие игры, упражнения. Дидактические игры воспитатель проводит в зависимости от уровня экологической воспитанности и степени овладения детьми опытно-экспериментальных действий с подгруппами по 5-6 человек.

Большое внимание Гавриш И.П. уделяет чтению произведений художественно-познавательного характера, в процессе чего через художественное изображение природы, растений и животных ребенок приобщается к красоте мира, осваивает практический опыт предыдущих поколений.

Во время проведения экскурсий и целевых прогулок происходит ознакомление с многообразием органического мира,

проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года; дети учатся ориентироваться на местности.

Эффективность опыта работы Гавриш И.П. подтверждают следующие результаты: систематизированные поисково-познавательные знания детей, становление опытно-экспериментальных действий, формирующих основы логического мышления, обеспечивающих максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе.



**Министерство образования и науки КБР
МУ « Управление образования местной
администрации городского округа Прохладный КБР»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3»
Дошкольное отделение №2 «Красная шапочка»**

**Мастера воспитания
«Повышение экологической
культуры дошкольников»**



**Информация об опыте работы
И. П. Гавриш,
воспитателя МОУ «Лицей № 3» ДО № 2**

Заведующий ДО № 2 Канатчикова Ирина Викторовна

КБР, г. Прохладный, 2011 г.