Министерство образования и науки КБР
МУ "Управление образования местной администрации
городского округа Прохладный КБР"

Визитная карточка

МОУ «Лицей №3»
Дошкольное отделение №2
«Красная шапочка»
г. Прохладного КБР

КБР, г. о. Прохладный, 2011г.

Будем знакомы…

Есть город в Кабарде красивый,
Зеленый и навеки молодой.
Прохладный – всеми он любимый!
Надежный спутник и такой родной.
В нем все знакомо: улицы и переулки,
Дома, заводы, школы, закоулки,
А так же садики, которые нам с детства
Отдали море ласки и любви.
Хотим вам рассказать про чудный 2-ой садик,
Известный в нашем городе родном.
У речки Малки находится он рядом,
Такой приветливый и детям дорогой.
Который год он отворяет двери
Детишкам шумным и таким смешным.
В объятиях своих он заключает
Всех тех, кому готов он стать родным.

В нем все, как в сказке доброй и знакомой:
Уют, тепло и детские мечты.
Заботой окружают всех безмерной
Даря внимание и море доброты.
Работают здесь люди по призванью,
С любовью к детям, просто неземной.
И каждый, кто приходит в этот садик
Желанен, нужен с первых дней он в нем.

И в доме этом нашли мы ключик,
Чтобы открыть все детские сердца.
Они такие разные, живые,
Они таят в себе ту теплоту,
Раскрыв которую поймешь однажды,
Что нужен им, и саду своему.
Все в нашем садике прекрасно
И персонал, и дети, и дела.

Работа здесь кипит, и дети твердо знают,
Что в этом доме рады им всегда.
Наш садик пусть живет и процветает,
И в нем работают все взрослые с душой,
А город нам пусть в этом помогает
Растить преемников, даря стране покой!

Немного об истории ДО №2 «Красная шапочка»…

- 1972 год - основание учреждения «Ясли - детский сад №2» «Красная шапочка» Прохладненского горОНО;
- 2001г. – преобразование в ДОУ №2 «Красная шапочка» общеразвивающего вида;
- 2003г. – образование МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад №2»;
- 10 октября 2005г. – реорганизация НШ-ДС№2 путём присоединения к МОУ «Лицей 3» в *дошкольное отделение №2 муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №3»*.

Учреждение расположено в типовом здании по адресу: КБР, г. Прохладный, ул. Петренко, 48.

Сайт ДО: http://do-3kbr.ucoz.ru/

Предназначение образовательного учреждения:

Дошкольное отделение №2 (далее ДО) представляет дошкольную ступень муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №3», является звеном МУ «Управление образования местной администрации г.о. Прохладный КБР», обеспечивающим право граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования, создающим благоприятные условия для осуществления преемственности в воспитании, обучении и развитии детей от 2 до 7 лет на основе реализации комплекса мер оздоровительно-профилактического характера, усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, осваиваемых в учреждении.

Основные средства реализации предназначения ДО №2:

- освоение воспитанниками «Обязательного минимума содержания дошкольного образования», примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания **«Детство»** и комплекса парциальных программ;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: общении, игре и труде;
- осуществление социальной, психолого-медико-педагогической помощи, поддержки детям и их родителям (законным представителям);
- коррекционно – развивающая (логопедическая) работа с детьми;
- осуществление оздоровительно-профилактических мероприятий с ослабленными и длительно болеющими детьми;
- предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в образовательном учреждении;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДО;
- развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- профессионализм педагогических и медицинских работников.

Особенности осуществления образовательного процесса в ДО.

Дошкольное отделение №2 за годы своего существования зарекомендовало себя в городе как образовательное учреждение с оптимальным уровнем знаний детей, высоким уровнем подготовки к обучению в школе. У выпускников ДО отмечены положительные результаты обучаемости и адаптации в общеобразовательных учреждениях города.

Воспитание и обучение в ДО№2 осуществляется на русском языке.

Режим работы ДО №2:

- пятидневная рабочая неделя:
  - понедельник-пятница с 7. 00ч. до 19. 00ч.,
  - в ДО №2 группы работают в режиме полного дня, пребывание ребенка - 12-часовое.

Характеристика воспитанников ДО№2

Контингент воспитанников формируется из детей от 2 до7 лет.

В ДО №2 функционируют 10 дошкольных групп общеразвивающего вида:

- 3 группы для детей раннего возраста, списочный состав- 60 человек:
  - I младшая группа «Теремок» - 20 человек;
  - I младшая группа «Кузнечики» - 20 человек;
  - I младшая группа «Сказка» - 20 человек;
- 2 II младшие группы, списочный состав – 41 человек;
  - II младшая группа «Звёздочка» - 20 человек;
  - II младшая группа «Колокольчик» - 21 человек;
- 2 средние группы, списочный состав - 40 человек:
  - средняя группа «Солнышко» - 20 человек;
  - средняя группа «Капитошка» - 20 человек;
- старшая группа «Ягодка», списочный состав – 20 человек:
- 2 подготовительные к школе группы, списочный состав – 45 человек.
  - подготовительная группа «Птенчики» - 24 человека;
  - подготовительная группа «Радуга» - 21 человек.

Численный состав превышает плановое количество мест: 207 воспитанников.

Национальный состав детей ДО:

нацинальность	**количество**	**нацинальность**	**количество**
русские	131	молдаване	1
кабардинцы	28	украинцы	2
балкарцы	2	чеченцы	2
турки	15	ингуши	2
армяне	5	грузины	2
корейцы	2	дагестанцы	1
татары	2	немцы	2
осетины	3		

Характеристика воспитанников ДО №2 по половому различию:

- мальчиков - 114 - девочек - 93

Приоритетные направления деятельности ДО №2

Цель непрерывного образования детей дошкольного (ДО №2) и младшего школьного возраста (Лицей №3):

- воспитание нравственного человека;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

-сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физического и психического развития детей.

Знания, умения и навыки рассматриваются в системе непрерывного образования в качестве важнейшего средства развития ребенка.

Главная цель дошкольного отделения:

-гармоничное развитие воспитанников, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства и формирование у них школьной зрелости, т.е. интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к обучению в начальной школе.

Задачи на дошкольной ступени:

• Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

• Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

• Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.

• Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.

• Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.

• Повышение профессионального мастерства педагогов.

Приоритетное направление ДО№2: *«Интеллектуально-личностное развитие дошкольников с целью повышения качества образования и воспитания».*

Единая методическая тема ДО№2: *«Индивидуализация обучения и воспитания, основанная на создании оптимальных условий для формирования творческого потенциала и психофизического благополучия всех участников педагогического процесса».*

Содержание психолого-педагогической работы
по освоению детьми образовательных областей

Содержание образовательной работы в ДО №2, ДО №3 определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, соответствующей ФГТ. Соотношение содержания образовательной деятельности по всем разделам программы «Детство» и Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлено следующим образом:

Раздел программы «Детство»	**Образовательная область ФГТ**
«Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» (приобщение к гигиенической культуре, приобщение к двигательной культуре)	*«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»*
«В игре ребенок развивается, познает мир, общается» (творческие игры, дидактические игры)	*«Коммуникация», «Социализация»*
«Ребенок входит в мир социальных отношений» (ребенок и взрослые, ребенок и сверстники, отношение ребенка к	*«Социализация», «Безопасность»*

самому себе)	
«Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду» (предметный мир, труд взрослых, самообслуживание и детский труд)	*«Познание», «Труд», «Безопасность»*
«Ребенок открывает мир природы»	*«Познание», «Безопасность», «Труд»*
«Развиваем речь детей»	*«Познание», «Коммуникация»*
«Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки»: - ребенок и книга, - изобразительное искусство и художественная деятельность, -ребенок и музыка	 - *«Чтение художественной литературы»* - *«Художественное творчество»,* - *«Музыка»*
«Первые шаги в математику»	*«Познание»*

Образовательная программа дошкольного отделения реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется по блочной системе

Блок- I
образовательные занятия, регламентированные и обязательные для всех детей

Блок- II
совместная деятельность с детьми (по инициативе взрослого и при желании детей), а также кружковая работа – «занятия по интересам»

Блок- III
самостоятельная деятельность детей (педагог создает только условия для деятельности)

Основные программные направления развития ребенка в ДО №2:

***1.* Физическое развитие**

• Формировать представления о здоровом образе жизни.

• Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии.

• Совершенствовать двигательные навыки.

• Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.

• Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».

• Формировать представления о своем теле.

• Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.

• Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

***2.* Социально-личностное развитие**

• Формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.

• Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
• Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой.
• Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
• Развитие речи и форм речевого общения.

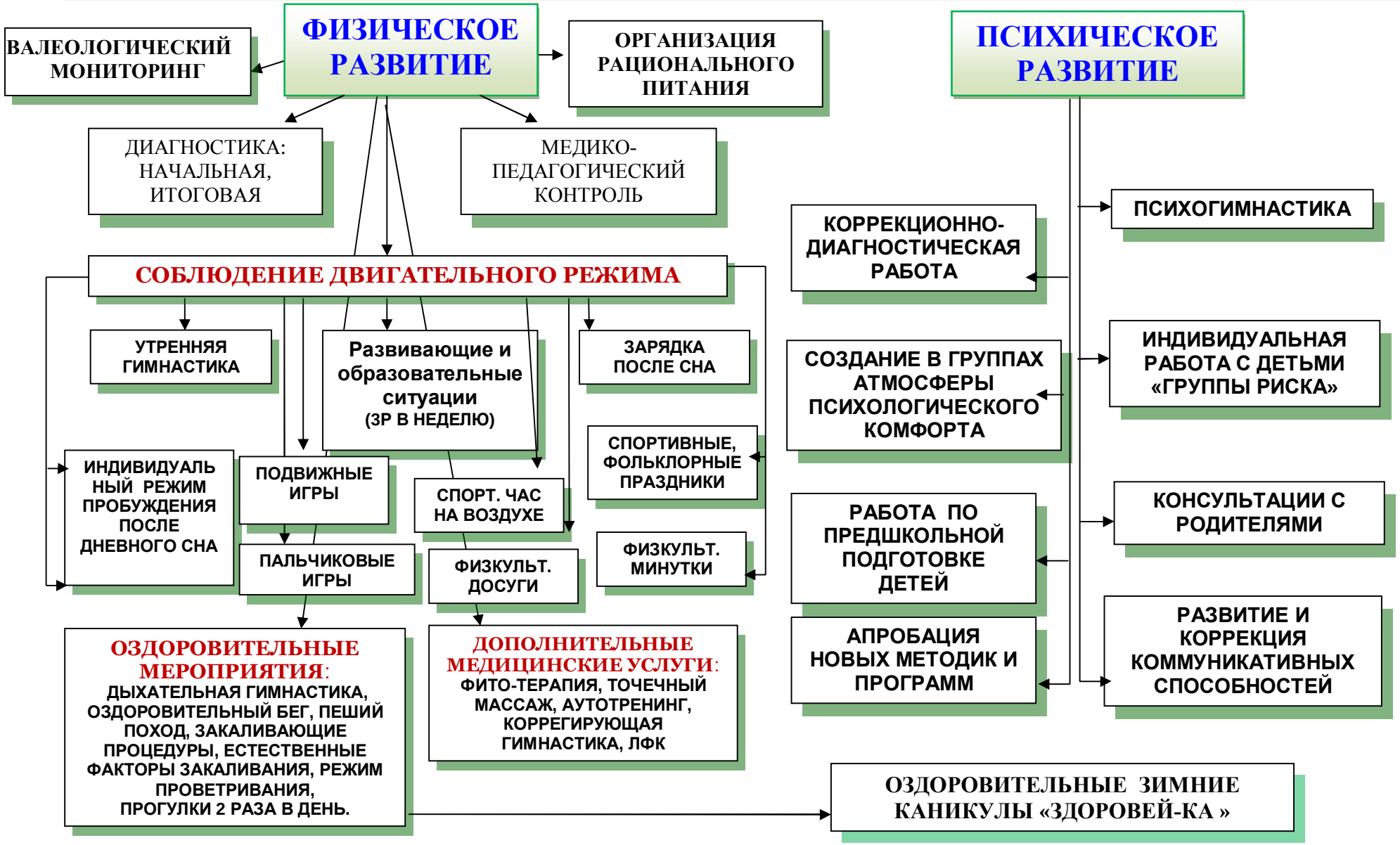
***3.* Познавательно-речевое развитие**

• Формировать умение выбирать необходимую информацию.
• Формировать умение обобщать способы и средства своей деятельности.
•Развивать способность видеть общее в едином.
• Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира.
• Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.
• Познакомить детей с особенностями труда в природе.
• Формировать культуру быта.
• Формировать представления о связях между явлениями и предметами.
• Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека.
• Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины.
• Дать представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи.
• Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения.
• Формировать элементарные математические представления.
• Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

***4.* Художественно-эстетическое развитие**

• Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
• Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
• Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
• Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
• Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.

МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЛИЦЕЙ №3» ДО№2



ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ДО№2:

«Индивидуализация обучения и воспитания, основанная на создании оптимальных условий для формирования творческого потенциала и психофизического благополучия всех участников педагогического процесса»

НАПРАВЛЕНИЕ ДО №2:

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ»

Непосредственно образовательная ДО:

- **развитие речи,**
- **обучение грамоте,**
- **математика,**
- **сенсорное воспитание,**
- **краеведение,**
- **познавательное,**
- **ОБЖ,**
- **конструирование,**
- **аппликация,**
- **рисование,**
- **лепка,**
- **музыка,**
- **физкультура,**
- **развитие движение**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ: ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ДО

«ДЕТСТВО»
Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой,

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Р.Б.Стеркина, «МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ» О.Радынова, «ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» О. Л. Князева, М. Д. Маханева, «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» Л.М.Шипицина, «КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ» Д.Шумаева, «АЗБУКА МИРА» Л.П.Шадова, Т.Ф.Штепа, «МЫ» Кондратьева С.Н., «ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина., «ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ» Г.В.Каше, «ДЕТИ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ» В.В. и С.В. Коноваленко, «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» И. А. Лыкова

АПРОБАЦИЯ НОВЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДИК

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ:
/СТУДИЙНО-КРУЖКОВАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ/

Театральный кружок «Театр сказок»,
фольклорный кружок «Берёзка»,
кружок по развитию речи «Речевичок»,
экологический кружок «Паучок»,
ИЗО-студия – «Маленькие художники»,
кружок по краеведению «Любознайки»

Организационно-педагогические условия построения развивающей образовательной системы в ДО №2
Непрерывность
Целостность
Системность
Преемственность образовательного процесса
Целевая
Содержательная
Технологическая
Психологическая
Управленческая и структурно - организационная
Согласование целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития ребенка.
Обеспечение «сквозных» линий в содержании, повторений, пропедевтики, разработка единых курсов изучения отдельных дисциплин.
Преемственность форм, средств, приемов, методов воспитания и обучения
Учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей адаптационных «переходных» периодов.
Наличие общего руководства, жесткая структура комплекса.

Педагогические условия полноценного интеллектуального развития дошкольников в ДО №2

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», ***действий*** в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами

Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми ***совместных действий*** в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует ***активное речевое общение детей со сверстниками.***

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»

Позиция педагога при организации жизни детей в дошкольном отделении, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается ***в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами***, когда ребёнок сохраняет чувство **комфортности и уверенности в собственных силах**

Психологическая перестройка позиции педагога на ***личностно-ориентированное взаимодействие*** с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является ***формирование у детей способов приобретения знаний*** в ходе специально организованной и самостоятельной деятельности

Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его ***аргументация*** создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром			
Методы, повышающие социальную активность	**Методы, вызывающие эмоциональную активность**	**Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности**	**Методы коррекции и уточнения детских представлений**
• Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	• Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры – драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии	• Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа	• Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	**Эмоционально-побудительный** (эмоционально - положительные чувства ребенка к окружающему миру)	**Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)
• Культура народа, его традиции, народное творчество • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе • История г. Прохладного, КБР, России, отраженная в названиях улиц, памятниках • Символика родного города, республики и страны (герб, гимн, флаг)	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города, КБР, России • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	• Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

Познавательное развитие дошкольников

Развитие мышления, памяти, внимания

Различные виды деятельности

Вопросы детей

Развивающие занятия

Развитие творчества

Конструктивное творчество

Театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)

Формирование специальных способов ориентации

Экспериментирование с природным материалом

Использование схем, символов, знаков

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные

- Наблюдения
  - Кратковременные
  - Длительные
  - Определение состояния предмета по отдельным признакам
  - Восстановление картины целого по отдельным признакам
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

Практические

- Игра
  - Дидактические игры
    - предметные
    - настольно-печатные
    - игровые упражнения и игры-занятия
  - Подвижные игры
  - Творческие игры (в т.ч. строительные)
- Труд в природе
  - Индивидуальные поручения
  - Коллективный труд
- Элементарные опыты

Словесные

- Рассказ
- Беседа
- Чтение

Система работы по развитию речи детей

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Основные направления работы по развитию речи

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения	3. Формирование грамматического строя речи: 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). 3.3. Словообразование.	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая (разговорная) речь. 4.2. Монологическая речь (рассказывание)	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы

Методы развития речи

Наглядные:	Словесные:	Практические:
• непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	• чтение и рассказывание художественных произведений; • заучивание наизусть; • пересказ; • обобщающая беседа; • рассказывание без опоры на наглядный материал	• дидактические игры; • игры – драматизации; • инсценировки; • дидактические упражнения; • пластические этюды; • хороводные игры

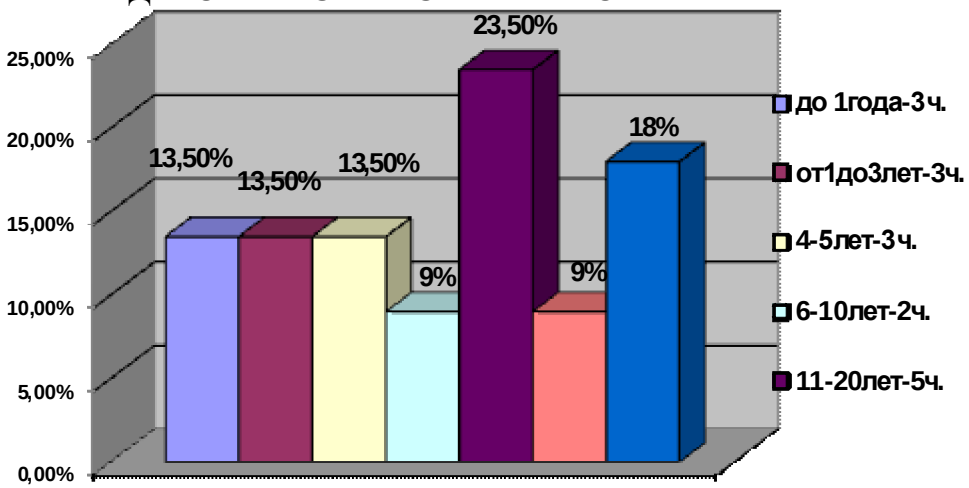
Успех организации воспитательно-образовательной работы обеспечивается правильным подбором и расстановкой кадров.

В ДО №2 собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов. Коллектив характеризуется высокой познавательной активностью, самокритичностью. У педагогов отмечается высокий уровень коммуникабельности, творческой направленности.

Профессиограмма ДО №2

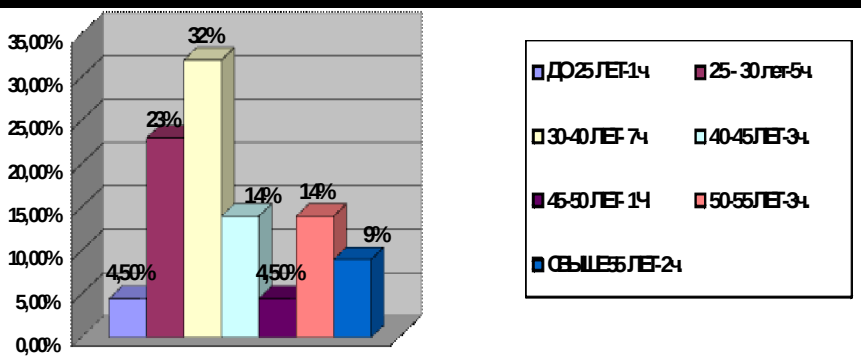
Всего: 55 работников, из них 22 педагога

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ



ОБРАЗОВАНИЕ

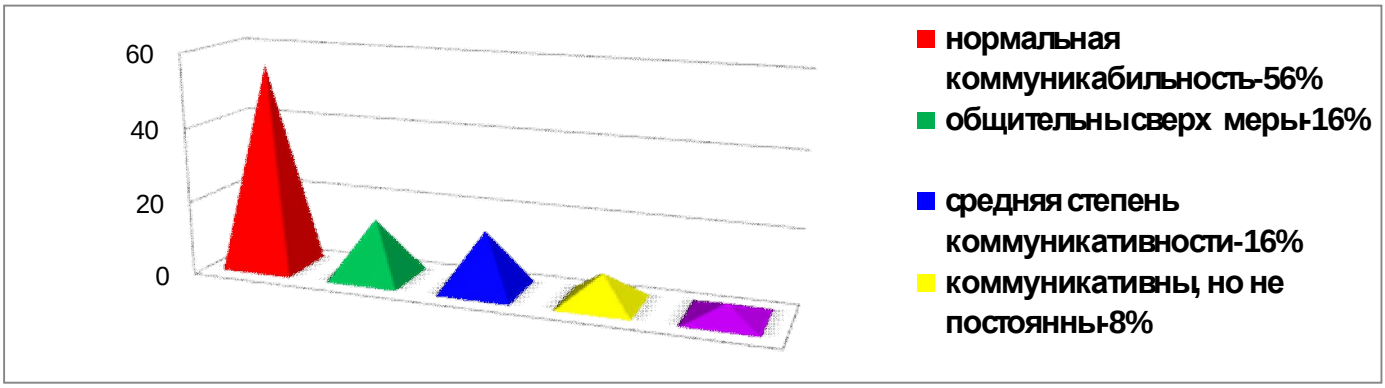
КАТЕГОРИЯ



Средний возраст педколлектива - 39 лет.

Профессиональная направленность педагогов ДОУ№2

Уровень развития коммуникативности педагогов ДО №2



В ДО №2 создан благоприятный социально-психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

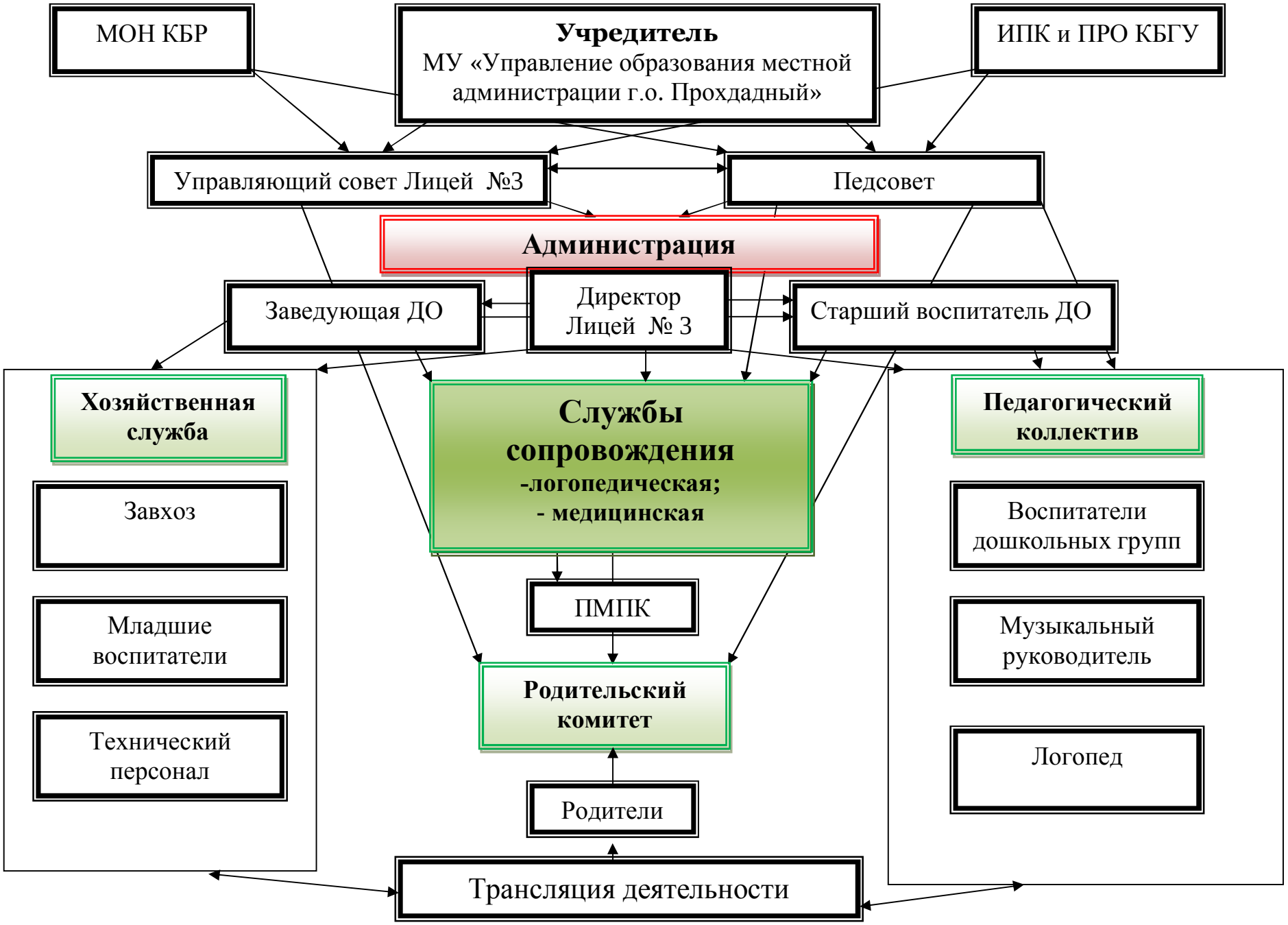
Социально-психологический климат в коллективе ДОУ№2

Формы методической работы в ДО №2

Дидактические формы деятельности

Организационные формы деятельности

Система управления в МОУ «Лицей №3» ДО№2



Прогностический модуль

«Образовательные ценности и содержание образовательного пространства ДОУ№2 в развитии»

Образовательный модуль,

направленный на обновление воспитательно-образовательного процесса, на интеллектуально-личностное развитие детей

Обеспечение стандарта дошкольного образования: **образовательная деятельность в соответствии с программой «Детство»**

Расширение вариативного образования

Дополнительное образование

Превышение Госстандарта

Диагностический модуль,

отслеживающий динамику развития ДО

Коррекционно-педагогическая работа по физическому развитию детей

Коррекция и развитие психических функций

Педагогический мониторинг

Коррекция речевого развития детей

Организационно-педагогический модуль,

нацеленный на усовершенствование педагогического процесса в ДО

Совершенствование форм сотрудничества с родителями воспитанников

Развитие коллектива

Обеспечение качественного социального партнёрства

Обогащение форм организации педагогического процесса

Развитие предметно-развивающей среды

Пространство развития ДО №2

Условия функционирования пространства развития ДО:

-кадровое, информационное обеспечение;
-материально-техническая база, ресурсы;
-управляющая система.

Развитие ДОО№2

Пространство развития ребёнка

-предметно-развивающая среда;
-интеграция специалистов;
-образовательное пространство;
-дополнительное образование;
-социальная ситуация развития;
-медикосоцио-педагогическое сопровождение;
-детское сообщество.

Пространство развития педагогов

-система стимулирования и мотивации;
-мастерство и профессионализм;
-сотрудничество, сотворчество
-педагогическое сообщество (социально-психологический климат

Пространство развития родителей

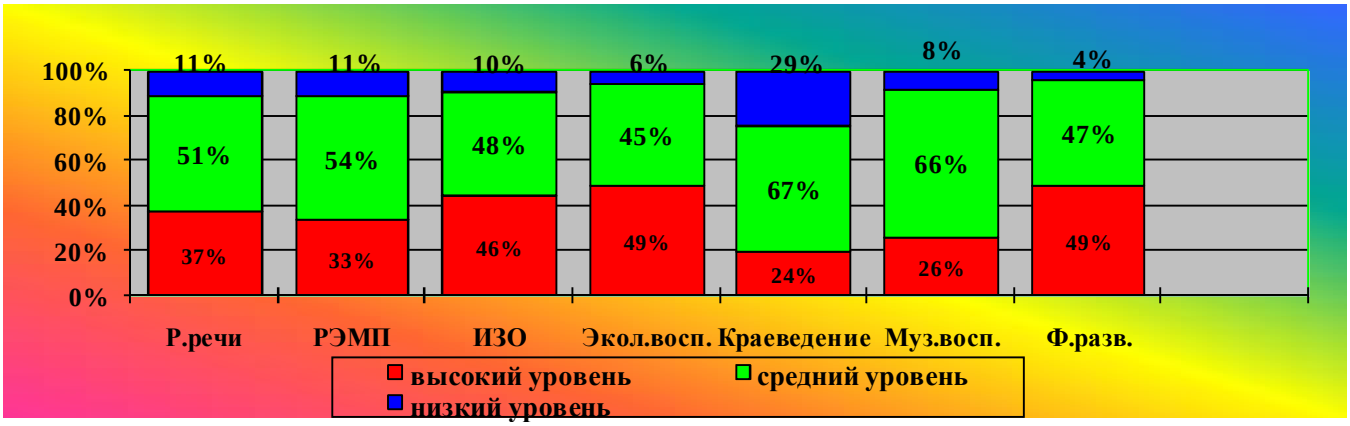
-включённость семьи в ДО (степень интегрированности);
-преемственность и единство требований ДО и семьи;
-взаимоотношения родителей в семье;
-стиль воспитания в семье;
-родительское сообщество.

Реализуя принцип открытости, коллектив ДО №2 организует гибкий, дифференцированный воспитательно-образовательный процесс, направленный на гуманизацию отношений между детьми, педагогами и родителями.

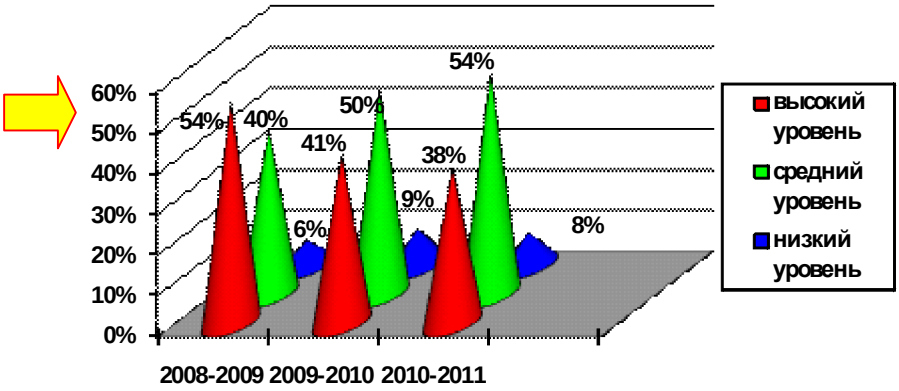
Эффективность работы МОУ «Лицей №3» ДО №2 подтверждают следующие результаты:

- Статус ДО №2 в качестве опорной площадки Управления образования г. Прохладного по реализации этнокультурного компонента.
- Стабильные высокие показатели качества воспитательно-образовательной работы:

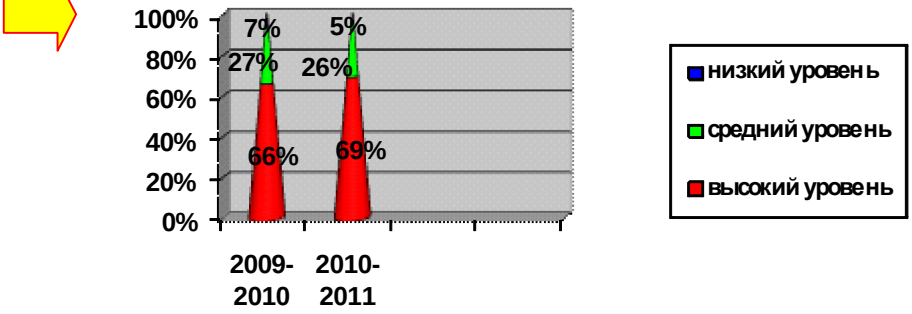
Результаты сравнительного анализа освоения детьми программы «Детство» в 2010-2011 г.г.



Мониторинг выполнения государственного образовательного стандарта дошкольного образования



Мониторинг школьной зрелости воспитанников подготовительных групп



- Положительные результаты валеологического мониторинга.
- Традиции ДО №2:

  - предметная неделя «Сказка в подарок мамочке», посвященная Дню матери, - в течение 7 лет;
  - предметная неделя «Салют Победе!» - в течение 5 лет;
  - «Конкурс бантиков» ко Дню смеха – в течение 6 лет.
- Достижения воспитанников и педагогов ДО №2 в городских, республиканских, всероссийских творческих конкурсах и фестивалях:

  - 1 место в номинации «Рисунки» городского конкурса «Правила движения достойны уважения», – Коровин Вячеслав, (7 лет), воспитатель Гавриш И. П.;
  - 2 место в номинации «Дети и взрослые – за безопасность на дороге» городского конкурса «Правила движения достойны уважения», - коллектив ДО №2;

- 2 место в номинации «Далёкий космос» городского конкурса детских рисунков «Мы любим мир», – Кадобнова Кристина, (6 лет), воспитатель Иванова В.А.;
- воспитатели Иванова В.А., Гавриш И.П. - лауреаты I всероссийского конкурса «Детские сады – детям» в номинации «Лучший воспитатель детского сада»;
- воспитатель Иванова В.А. - лауреат в номинации: «Театр и дети» Фестиваля педагогических идей городского – методического объединения воспитателей дошкольных групп г. Прохладного.
- воспитатель Омельченко И.В. – лауреат городского конкурса «Воспитатель-2011», победитель в номинации «Стремление к победе».